

Trabajos Colegiados Estatales Virtuales

INGLES II

**Angélica Dzul Chuc
Giselle Almeyda Olivares
Mardonio Hernández Gómez
Candelario Martínez Morales**

PRESENTACIÓN

Querido alumno:

En la familia CECyTEC tenemos un gran compromiso, la enorme tarea de que ustedes, nuestros alumnos, logren sus metas y sus objetivos. Con estos libros de trabajo estamos dándoles las herramientas que les permitan desarrollar sus conocimientos y habilidades para tener un buen desempeño académico.

Dedícate tiempo de manera inteligente para desarrollar tus habilidades y destrezas. Ten muy claras tus metas. Recuerda que solo con educación podemos construir un futuro prometedor, un mejor país, un mejor estado, un mejor municipio y una mejor familia.

Aprende a soñar. Lucha por tus sueños. Te auguro que serás siempre un triunfador.

¡Estás a muy poco de lograr el éxito!

Mtra. Margarita Nelly Duarte Quijano
Directora General del CECyTEC



Libro de Trabajo

Febrero - Julio 2022

Inglés II

Tercer Parcial

Plantel: _____

Nombre del Alumno: _____

Carrera: _____

Semestre: _____ Grupo: _____

Eje: Reading, writing, speaking and listening.

Students will communicate, interact and collaborate with others (transverse axis for all subjects from Communication and Social Sciences as Disciplinary Fields)

Componentes: Reading, Writing and oral production as learning sources and abilities practice.

Communication and interpersonal relationships

Contenido central: The importance of language and grammar role in it.

Collaborative work in classroom as a basis for the integration of the learning community.

Contenido específico: Describing situations that were happening in the past to show that something continued for some time (past continuous).

What did I use to do? How did I use to be? (Used to)

Aprendizajes esperados:

To get information about other people using WH-questions in past.

To communicate the specific situations of your school or relative's work (past continuous).

To compare the things, I used to do and the way I used to be with those I do now.
(Used to)

Discussing about past possibilities or past abilities





Apertura



WH-Questions o pronombres interrogativos en pasado simple.

¿Conocías las palabras con WH- en inglés? ¿Las has visto en alguna lectura, libro, revista?

Cuando hablamos sobre situaciones en pasado simple, normalmente surgen preguntas sobre alguna información que queremos saber sobre una persona, lugar, objeto etc. Observa las siguientes preguntas en inglés y trata de interpretar el significado de cada una de ellas.

- 1.-Where did you go?
- 2.-How was it?
- 3.-When did you arrive?
- 4.-What did you do there?
- 5.-Which one did you buy?



¿Algo en común que hayas observado en las preguntas?, ¿Dónde y cuándo usarías estas preguntas?, Observa alguna estructura gramatical?

Ahora, Investiga un poco sobre el tema y contesta las siguientes preguntas en pasado simple.

Where did you live 10 years ago?



Why did she move to London?

Which course did you choose?

What did the director tell you?

Whose child was that?





Las frases **Wh-preguntas** o pronombres interrogativos, son muy comunes para pedir información en forma de pregunta en pasado simple. Veamos cómo podemos formar preguntas en pasado simple usando las **WH-Preguntas** o en inglés las llamadas WH-Questions.

En primer lugar, explicamos el significado de cada frase:

What?: ¿Qué? O ¿cuál?, indica un objeto.

Where?: ¿Dónde?, indica lugar.

When?: ¿cuándo?, indica un tiempo específico.

How?: ¿cómo?, indica la forma en que se llevó a cabo la acción.

Who?: ¿Quién?, indica la persona quien hizo la acción.

Which?: ¿Cuál?, indica un objeto u cosa en específico.

Why?: ¿Por qué?, indica la razón el porqué de la acción.



Ahora que conoces el significado de cada frase, es importante conocer la estructura que debe llevar cada pregunta, esto en pasado simple:

En primer lugar, vamos a usar el auxiliar **DID**, este auxiliar se usa para situaciones en pasado simple. El orden de las oraciones se da de la siguiente manera:

Wh- pregunta + Auxiliar Did + verbo en presente + complemento.

Así como se observa en la estructura anterior, siempre iniciamos con **What, Where, How** etc. Según la situación o lo que deseamos saber o pedir seguido del auxiliar Did y un verbo principal en su forma base (En presente).

Antes de continuar, es necesario saber que son los verbos: Los verbos son todas las acciones que el sujeto realiza.

Ejemplos:

Run, play, visit, get, teach, work swim, leave, write etc.

Ahora, podemos realizar preguntas las cuáles deben ser respondidas en pasado simple, así como en el siguiente ejemplo.

What did you eat this morning? ¿Qué comiste esta mañana?

I ate a sandwich this morning. Yo comí un sándwich esta mañana.

En la pregunta anterior, si observas, el verbo **eat** está en su forma base, es decir en presente, mientras que, en la respuesta, se transforma en pasado (ate), esto porque la pregunta es afirmativa y el verbo tiene que convertirse en pasado simple. Cabe mencionar que cuando hacemos preguntas en pasado simple, el verbo tiene que escribirse en presente.

Entonces, para dar respuesta a las preguntas en pasado simple, también podemos mencionar una estructura:

En primer lugar, si la respuesta es afirmativa, el verbo principal de la pregunta lo cambiamos a pasado simple, Ejemplo:

Where did he **sleep** last night? ¿Dónde durmió él anoche?
He **slept** on the coach. El durmió en el sillón.

Si observan el verbo **sleep** en la pregunta, cambia en la respuesta a **slept**. Esto porque la pregunta es afirmativa.

En caso de que la pregunta sea negativa, usaremos el **auxiliar Didn't**, esto indica que la respuesta también significa que está en pasado, pero en forma negativa, observa la misma pregunta:

Where did he sleep last night? ¿Dónde durmió él anoche?
He **didn't sleep** in the kitchen. He slept on the coach. Él **no durmió** en la cocina. Él durmió en el sillón.

También podemos mencionar sobre como responder de manera simple, o con respuestas cortas.

Did he watch a movie?	¿Él vio una película?
Yes, he did	Sí, si vió.
No, he didn't	No, no vió.

Nota: En este caso, la pregunta no empieza con Wh-preguntas, si no directo con el **auxiliar DID**, seguido del sujeto (**he, she, they, we**), y luego el verbo (**watch**) y al último el complemento. Esto en dado caso de que la pregunta sea respondida con una respuesta corta. (Yes, he did, No **he didn't**, yes, **they did**, no **they didn't** etc.). Es importante mencionar que, podemos usar la forma normal o con contracción, es decir: **Did not= Didn't**.





Actividades de aprendizaje



Instrucciones: Ordena las siguientes preguntas según la estructura.

1.- ten years ago?, where, live, did, you

2.- go?, why, did, he

3.- last night?, drink, what, they, did

4.- last night?, where, you, sleep, did



► Relaciona el significado de cada pregunta en inglés a español.

1.-Did you buy this coat in the new shop?

A. ¿Cómo llegaste ahí?

2.-Why did she move to London?

B. ¿Qué carro compró él?

3.-How did you get there?
tienda?

C. ¿Compraste este abrigo en esta

4.-When did you go to Mexico city?

D. ¿Cuándo se mudó ella a Londres?

5.-Which car did he buy?

E. ¿Cuándo fuiste a la ciudad de México?



Observa los siguientes videos dando clic en las siguientes ligas, en ellos, podrás observar más ejemplos sobre las preguntas en pasado simple.

Liga.:https://www.youtube.com/watch?v=NbYLF6CTsao&ab_channel=Ingl%C3%A9sPasoconLucie

https://www.youtube.com/watch?v=nfvmNQ0cfAs&ab_channel=Ingl%C3%A9sPasoconLucie

Instrucciones: Lee la siguiente lectura en inglés y responde las preguntas.

LAST SUMMER

I'm Helen, last Summer holidays, I went with my family to Paris. We went by car. There was me, my parents, my brother Tom and my little sister Susan. We live in Brighton and we are English. We saw the most interesting places in Paris, as the Eiffel Tower, the Louvre Museum and we made the city tour. I loved it, because Paris is a very beautiful city.

On the fifth day we went to Euro Disney. That was fantastic. We all enjoyed ourselves a lot. We stayed in Euro Disney four days. They were the most exciting days I had all my life. We were all very tired because we had to walk a lot to watch everything and enjoy all the amusements. My sister is only 4 years old and she loved it. I met all the Disney characters and they were very funny. We stayed at a hotel inside Euro Disney.



ANSWER THE QUESTIONS.

Fuente: www.Liveworksheet.reading.com

De acuerdo a la lectura anterior, contesta las siguientes preguntas.

- 1.- Where did Helen go last Summer?.....
- 2.- How did she go?
- 3.- Who did Helen go with?
- 4.- What did they see in Paris?
- 5.- Did Helen like Paris?
- 6.- Where did they go on the fifth day?
- 7.- Did they enjoy it?
- 8.-How long did they stay in Euro Disney?
- 9.- How old is Helen's sister?
- 10.- Who did Helen meet in Euro Disney?

Fuente: www.Liveworksheet.reading.com



Cierre



Ejercicios gramaticales con Wh-preguntas.

B. Lee las respuestas y escribe a la pregunta en pasado simple.

1. _____ ? A. No, I didn't wear Chinese traditional clothing for my wedding.
2. _____ ? A. Yes, we went to Singapore after we went to Macau.
3. _____ ? No, we didn't.
4. _____ ? Yes, we ate Fugu in our last visit to China.
5. _____ ? Yes, we did.
6. _____ ? Yes, we worked at IMSS.

 Reorder and write the words to make questions:

1. you / yesterday / What / evening? / do / did

W _____ ...?



2. did / start / you / When / studying / English?

W _____ ...?



3. school? / to / go / How / did / you

H _____ ...?



4. today? / first / What / meal / was / your

W _____ ...?



5. sleep / How / did / long / you / last night?

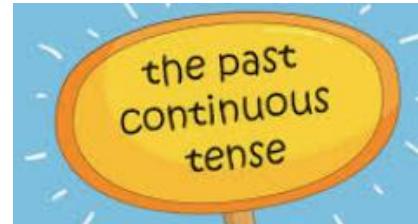
H _____ ...?



6. holiday / last summer? / were / you / on / Where



Fuente: www.Liveworksheet.reading.com



➊ Pasado Continuo o Past Continuous.

Observa los siguientes verbos e investiga el significado.

Running:

Working:

Teaching:

Leaving:

Writing:

Getting:

Playing:

Learning:

Building:

Painting:

¿Qué significados encontraste?, ¿Por qué todos terminan en -ing, cuál es el significado de -ing.?

To be en pasado.

El verbo To be se forma con tres verbos en presente am, is, are, pero el pasado de estos verbos se vuelve was, were. ¿Los habías visto antes?, como se conjugan con los pronombres personales? Que significado se obtiene al conjugarlo con los pronombres.

Pronombres personales y el verbo To be in pasado.

I was	Yo estaba
You were	Tu estabas
He was	Él estaba
She was	Ella estaba
It was	Estaba
They were	Ellos estaban
We were	Nosotros estábamos



I was washing my car when the accident happened!



Desarrollo



✚ Pasado continuo en inglés

Son todas aquellas acciones que sucedieron en algún momento en pasado de manera continua pero que se detuvieron en algún punto en pasado. Normalmente se caracterizan con la terminación de los verbos con **-ando, -endo** en español. **Yo estaba comiendo, él estaba comiendo**, lo que equivale en inglés la terminación **-ING** llamado gerundio. Ejemplos: **Running, watching, playing, visiting etc.**

A continuación, verás 3 casos de uso para el pasado continuo.

Cuando una acción interrumpe otra.

Por ejemplo:

I was running when the ball hit me----Estaba corriendo cuando la pelota me golpeó.

Cuando dos o más situaciones ocurren al mismo tiempo.

Ejemplo: While the children were playing the adults were talking

Mientras los niños estaban jugando los adultos estaban hablando



La estructura básica del pasado continuo es:

Afirmativa:

Sujeto + verbo auxiliar (To be) + verbo principal en gerundio (-ing) + complemento

Negativa:

Sujeto + verbo auxiliar (To be) + not + verbo principal en gerundio (-ing) + complemento

Interrogativa:

Verbo auxiliar (To be) + sujeto + verbo principal en gerundio (-ing) + complemento + ?

Oraciones afirmativas

He was playing the piano when the bell rang = Él estaba tocando el piano cuando sonó la campana

On July 18 we were dancing and singing = El 18 de julio estábamos bailando y cantando

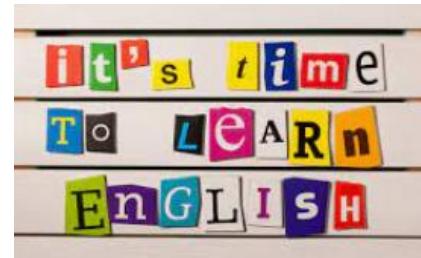
Ana was filming a new movie and a short film at the same time = Ana estaba filmando una nueva película y un cortometraje al mismo tiempo

Oraciones Negativas

She was not playing violin because she had a broken hand = Ella no estaba tocando el violín porque tenía una mano rota

We were not living together that year = Nosotros no estábamos viviendo juntos ese año

I was not crying for you = No estaba llorando por ti.





Cierre

A. Realiza las siguientes oraciones usando el pasado continuo.

1. Esteban-----_(study) medicine at UVM.
2. Julissa and Graciela_____ (work) in UAM.
3. Mark_____ (live) in Ecuador.
4. Julian-----(practice) soccer yesterday night. She is very dedicated.
5. Gael_____ (try) to get a new job.
6. André and Fernando_____ (date). They were such a nice couple!
7. Fabián and Margarita_____ (go) to Walmart to buy the new Call of Duty game.
8. Victor----- (play) Free Fire last weekend.
9. Guayaquil, Ecuador _____ (celebrate) its 480th anniversary.
10. Jessie and Mercy_____ (listen) to music.

B. Usa tu imaginación. ¿Qué crees que estaban haciendo ayer las siguientes personas? Usa el pasado continuo.

1. My mother/father _____
2. The president _____
3. My favorite artist _____
4. My friend _____
5. My teacher _____

Lee las siguientes oraciones y corrige los errores. Pon en un círculo los errores.

1. I were running in the park.
2. She is playing soccer in the afternoon.
3. Last month, she were sing in the shower
4. I are working very hard.
5. We waas painting our house.
6. were she dancing last night?
7. You was listening to music?



Realiza un pequeño texto sobre lo que estabas haciendo ayer usando el pasado continuo en inglés. No olvides manejar oraciones afirmativas y negativas, según el caso.



Evaluación



ESPECIALIDAD			PARCIAL: TERCERO	
CICLO ESCOLAR 2021-2022	SEMESTRE: SEGUNDO	GRUPO:	APRENDIZAJE ESPERADO: EJERCICIOS GRAMATICALES	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Los estudiantes aprenden a hacer y responder preguntas sobre eventos y actividades del pasado.				
PLAN DE EVALUACIÓN				
NOMBRE	TIPO	MODALIDAD		PORCENTAJE
EJERCICIOS GRAMATICALES	HE	FORMATIVE		100%
TEMAS	PUNTOS			COMENTARIOS
	ESCALA	LOGRO		
1. : Pasado continuo -Muestra comprensión del tema y de la estructura gramatical -Maneja el verbo To be en pasado de forma correcta. -Comprende el uso del gerundio -Ing en los verbos en presente -Maneja verbos y acciones en diferentes contextos -Realiza ejercicios gramaticales de forma ordenada -Utiliza el tema en diferentes situaciones y acciones en el pasado.	25			
2.- WH-Questions _ Conoce los wh-preguntas y su uso en el contexto. _ Comprende el uso de los verbos en presente y en pasado simple _ Ordena bien las oraciones en pasado simple haciendo preguntas _ Da respuesta a las oraciones en forma negativa y afirmativa _ Usa el tema en tiempo pasado y hace uso de los auxiliares de manera correcta	25			
TOTAL:	50%			
COMMENTS				
Competencias Genéricas		Atributos		
4. El alumno escucha, interpreta y comunica mensajes relevantes para diferentes contextos mediante el uso de medios, códigos y herramientas adecuado.		Expresa ideas y conceptos mediante el uso de medios matemáticos lingüísticos y gráficos.		

Eje: Reading, writing, speaking and listening.

Students will communicate, interact and collaborate with others (transverse axis for all subjects from Communication and Social Sciences as Disciplinary Fields)

Componentes: Reading, Writing and oral production as learning sources and abilities practice.

Communication and interpersonal relationships

Contenido central: The importance of language and grammar role in it.

Collaborative work in classroom as a basis for the integration of the learning community.

Contenido específico: Describing situations that were happening in the past to show that something continued for some time (past continuous).

What did I use to do? How did I use to be? (Used to)

Aprendizajes esperados:

To get information about other people using WH-questions in past.

To communicate the specific situations of your school or relative's work (past continuous).

To compare the things, I used to do and the way I used to be with those I do now.

(used to)

Discussing about past possibilities or past abilities



Apertura

Diagnostic activity

Used to

Unscramble the following words and then write the complete sentence. Ordena las siguientes palabras y luego escribe la oración completa.

Church/ last year/ go/ my family/ to/ used to/.

Soccer/ play/ didn't/ use to/ I.

My sister/ be/ shy/ used to.

Long hair/ have/ you/ did/ use to/?





Desarrollo

Used to

Used to se usa para indicar algo que **ocurría o sucedía en el pasado de manera habitual**. O sea, se utiliza en inglés para hablar de algo que **pasó varias veces en el pasado, o que pasó durante cierto tiempo**.

Puede traducirse al español como **solía** o iba, hacía, viajaba, etcétera según el verbo principal.



Estructura afirmativa

Subject	used to	simple form verb	complement
Campeche	used to	be	a small city.

Al igual que en el pasado simple, **todas las personas o pronombres (sujeto) usan la misma forma**. Ejemplos: I used to be shy; My brother used to be shy; y así se puede continuar con cualquier otro sujeto.

Notas: Used to va seguido por un verbo en forma simple (sin la partícula to).

Estos son otros ejemplos de used to para hablar de hábitos o situaciones en el pasado:

I used to go to Cancun every summer, but now I go to Playa del Carmen. (Solía ir a Cancún cada verano o bien, iba a Cancún pero ahora voy a Playa del Carmen.)

My parents used to live in Campeche, but now they live in Villahermosa. (Mis padres vivían en Campeche, pero ahora viven en Villahermosa.)

She used to work in a bank, but now she works in a government office. (Ella solía trabajar en un banco, pero ahora trabaja en una oficina de gobierno.)

I used to have a cat, but now I have a dog. (Yo solía tener un gato, pero ahora tengo un perro.)

Diferencias entre “Used to” y el pasado simple

El pasado simple tiene como uso principal expresar acciones puntuales en pasado y used to se usa para referirse a acciones repetidas o hábitos en pasado.

Ejemplos:

I went to Guadalajara last year. Fui a Guadalajara el año pasado. (Acción puntual en pasado)

I used to go to Guadalajara every year. Yo solía ir a Guadalajara cada año. (Acción repetida o hábito en pasado)

I lived in Monterrey for six months. Viví en Monterrey por seis meses. (Acción puntual en pasado)

I used to live in Monterrey. Yo solía vivir en Monterrey. (Acción repetida o hábito en pasado)

Estructura negativa

Subject	did not	use to	simple form verb	complement
Campeche	did not	use to	be	a big city.

Para hacer la negación, usamos el auxiliar did not o didn't use to, quitando la “d” de “used” y al igual que en la forma afirmativa, **en negaciones todos los sujetos usan la misma estructura.**

Ejemplos:

I didn't use to be married, and I certainly didn't use to live in Cancun! (But now I'm married and I live in Cancun.)

He didn't use to listen to classical music, but now he loves it.

We didn't use to spend so much money when we travelled, because we never used to stay in hotels.

David didn't use to go out much, but now he goes out all the time.

He didn't use to spend so much time in the gym, but now he's trying to get in shape.

Estructura interrogativa

Auxiliary Did	subject	use to	simple form verb	complement	?
Did	Campeche	use to	be	a big city.	?

Las preguntas se hacen con “Did you/he/she/etc use to...” otra vez quitando la “d” al “used” y, al igual que en las formas afirmativa y negativa, **también se usa la misma estructura para todos los sujetos.**

Las preguntas con Used to se responden de la misma manera en que se contestan las de pasado simple. Veamos un ejemplo:

Did you use to have many friends in primary school?

Yes, I did. I used to be very popular.

Q: Did you use to go to Veracruz every summer?

A: Yes, I did. I used to go to Coatzacoalcos with my parents.

Actividades de aprendizaje



Used to

Answer the following questions with information that is real for you. Contesta las siguientes preguntas con información verdadera.

Question: Did you use to have many friends in primary school?

Your answer: _____

Question: Did you use to go on vacation when you were a kid?

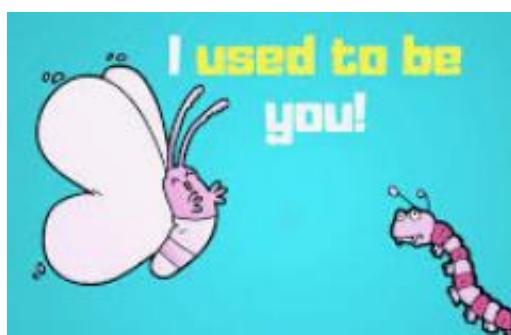
Your answer: _____

Question: what time did you use to get up last vacation?

Your answer: _____

Question: How did you use to get to school last semester?

Your answer: _____





Cierre

Used to

Choose the answer from the options. Escoge la respuesta de las opciones dadas.

India isn't a British colony anymore.

India _____ a British colony.

- a) used to
- b) didn't use to be
- c) used to be
- d) use to be

My father doesn't smoke anymore.

He _____ before.

- a) used smoke
- b) use to smoke
- c) didn't use to smoke
- d) used to smoke

My brother isn't fat now

He _____ fat before.

- a) used to being
- b) used be
- c) used to be
- d) use to be

Leticia goes to work by bus now.

She _____ to work by bus before.

- a) did use to go
- b) did not use to go
- c) did used to go
- d) use to go

He doesn't have a home.

He _____ a home.

- a) use to have
- b) used have
- c) used to have
- d) used have

Does he cook very well?

Yes, he does but he _____ very well.

- a) did not use cook
- b) did not used to cook
- c) did not use to cook
- d) did not to cook

She does sport now.

She _____ sport.

- a) did not use do
- b) did not used to do
- c) did not to do
- d) did not use to do

They aren't good friends any more.

They _____ good friends.

- a) did not use be
- b) did not use to be
- c) did not used to be
- d) did not to be

I don't have pets now, but I _____ a dog when I was a kid.

- a) used have
- b) use to have
- c) used to have
- d) used to use

_____ you _____ to have many toys?

Yes, I did. I used to have some collections.

- a) Did-uses
- b) Do-use
- c) Did-use
- d) Did-used



Evaluación



English II						
Closing activity check list (Used to)						
Unit 3	Weighting: 30 %					
Expected learning: To compare the things, I used to do and the way I used to be with those I do now. (used to)				Expected product: Describir acciones en oraciones cortas (10 answers)		
Generic						
4. The student listens, interprets, and communicates messages relevant to different contexts by using appropriate means, codes and tools.						
Attributes						
He/She expresses ideas and concepts by using linguistic mathematic and graphic means.						
Aspect		Score		Observations		
		Scale	Achieved			
The student gets 10 right answers.		3				
The student gets 9 right answers.		2.7				
The student gets 8 right answers.		2.4				
The student gets 7 right answers.		2.1				
The student gets 6 right answers.		1.8				
The student gets 5 right answers.		1.5				
The student gets 4 right answers.		1.2				
The student gets 3 right answers.		.9				
The student gets 2 right answers.		.6				
The student gets 1 right answer.		.3				



Apertura

Modal Might

Choose the answer from the given options. Escoge la respuesta de las opciones dadas.

I _____ to the party.

- a)might don't go
- b)might to go
- c)might go
- d)might

It might _____ tomorrow.

- a)raining
- b)to rain
- c)rains
- d)rain

Modal Could

I _____ my english with more practice.

- a)could to improve
- b)could improve
- c)colud imrpoving
- d)could improves

The mechanics on the corner are very Good.They _____ fix your car.

- a)can could
- b)could don't
- c)could
- d)might could



Modal Might

Estructura:

Subject	modal Might	main verb (simple form)	complement
He	might	be	at home.
I	might	go	on vacation next summer.



El auxiliar modal Might puede usarse para expresar posibilidad como en este ejemplo:
It might rain this afternoon. (Podría llover esta tarde.)

También se puede usar para expresar posibles planes futuros:

I might go to Cancun this summer. (Yo podría ir a Cancún este verano).

Este auxiliar, al igual que los demás auxiliares modales **se combinan con todos los pronombres** así que su uso es muy fácil:

I might do it. (Yo podría hacerlo).

You might do it. (Tú podrías hacerlo).

He might do it. (Él podría hacerlo).

She might do it. (Ella podría hacerlo).

It might do it. (Eso podría hacerlo).

We might do it. (Nosotros podríamos hacerlo).

You might do it. (Ustedes podrían hacerlo).

They might do it. (Ellos podrían hacerlo).

Modal Could

Estructura

Subject	modal could	main verb (simple form)	complement
He	could	help	you with the homework.
I	could	fall	In love .



El auxiliar modal Could tiene muchos más usos aparte de ser el pasado del verbo modal Can (poder) pero en esta ocasión lo estudiaremos como modal de posibilidad como veremos en estos ejemplos:

I could meet you at 9 p.m. (Yo podría reunirme contigo a las 9 de la noche).

They could come to my birthday party. (Ellos podrían venir a mi fiesta de cumpleaños).

Este auxiliar, al igual que el modal Might y los demás auxiliares modales **se combinan con todos los pronombres** como se muestra a continuación:

I could do the cleaning.

You could do the cleaning.

He could do the cleaning.

She could do the cleaning.

It could do the cleaning.

We could do the cleaning.

You could do the cleaning.

They could do the cleaning.

Diferencia entre Might y Could

La principal diferencia entre estos dos auxiliares modales que, aunque ambos expresan posibilidad, la posibilidad de **could** está más relacionada con cierta habilidad o disponibilidad mientras que la posibilidad de **might** está más relacionada con cierta probabilidad. Estos ejemplos son una clara muestra:

I could go to the store, if you want me to. (Yo podría ir a la tienda, si quieres que lo haga). No iba a ir, pero puedo hacerlo si es necesario. Tengo la disponibilidad.

I might go to the store. (Yo podría ir a la tienda). Tal vez sí vaya, tal vez no. No he decidido así que queda como una probabilidad.

Actividades de aprendizaje



Exercises Might/Could

I _____ go to the beach tomorrow. I haven't decided yet.

- a)could
- b)might to
- c)could to
- d)might

Sergio _____ teach math next year.

- a)might teach
- b)might teaches
- c)could to teach
- d)could teaches

My father _____ to church next Sunday.

- a)might to go
- b)might go
- c)might could go
- d)go might

There are two films to see at the cinema: A thriller and an action film so we _____ a thriller or an action film.

- a)could to see
- b)could might see
- c)could see
- d)see could



Cierre

Modal might/could

1 Sara _____ math next year.

- a)might teaches
- b)might to teach
- c)might teach
- d)might teaching

2 My parents haven't decided where we will go on vacation. We _____ to Cancun or Mexico City.

- a)might to go
- b)might go
- c)might going
- d)might goes

3 My parents _____ a movie tonight.

- a)might to watch
- b)might watching
- c)might watch
- d)might watches

4 It _____ later today.

- a)could to rain
- b)might to rain
- c)might rain
- d)might rains

5 Selene _____ us on Friday.

- a)might to visit
- b)might visits
- c)might visit
- d)might visiting

6 My friends _____ by car to the party.

- a)could to come
- b)could come
- c)could comes
- d)could coming

7 _____ it _____ colder next winter than usual?

- a) Could-to be
- b) Could-being
- c) Could-be
- d) Could-is

8 That knife is very sharp. You _____ yourself.

- a) could to cut
- b) could cutting
- c) could cut
- d) coud cutter

9 You _____ the next champion if you trained harder.

- a) could become
- b) could to become
- c) could becomes
- d) could becoming

10 The test _____ to be difficult but it is really easy.

- a) could seems
- b) could seeming
- c) could seem
- d) could to seem

Evaluación



English II			
Closing activity check list (Modals Might/Could)			
Expected learning: Discussing about past possibilities or past abilities.	Expected product: Ejercicios gramaticales (10 answers)		
Generic			
4. The student listens, interprets, and communicates messages relevant to different contexts by using appropriate means, codes and tools.			
Attributes			
He/She expresses ideas and concepts by using linguistic mathematic and graphic means.			
Aspect	Score	Observations	
	Scale	Achieved	
The student gets 10 right answers.	2		
The student gets 9 right answers.	1.8		
The student gets 8 right answers.	1.6		
The student gets 7 right answers.	1.4		
The student gets 6 right answers.	1.2		
The student gets 5 right answers.	1		
The student gets 4 right answers.	.8		
The student gets 3 right answers.	.6		
The student gets 2 right answers.	.4		
The student gets 1 right answer.	.2		

Referencias Bibliográficas



-Welsch, D. (17 de diciembre de 2021). Como usar Used to. <https://madridingles.net/como-usar-used-to/>

-English as a Second Language (14 de enero de 2022). Modals May, might, could for possibility.

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Modals/May,_might,_could_for_possibility_ij279012yr](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Modals/May,_might,_could_for_possibility_ij279012yr)

-Liveworksheets. Recuperado de: <https://es.liveworksheets.com/>

-Teach- This. Recuperado de: <https://www.teach-this.com/>

www.youtube.com.mx