



SEP

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR



PROGRAMA DE ESTUDIO

Técnico en Máquinas de Combustión Interna

Módulo IV

Reparar el sistema de transmisión del automóvil

Submódulo II

Reparar el sistema de transmisión automática



Noviembre, 2005

**Reforma Curricular del Bachillerato Tecnológico
Estructura y Programas de Estudio de la
Carrera de Técnico en Máquinas de Combustión Interna**

Profesores que elaboraron la estructura y programas de estudio de la carrera de: Técnico en Máquinas de Combustión Interna.

NOMBRE	ESTADO
Salvador Báez López	Michoacán
Manuel Ovando Arreola	Chiapas

Coordinadores de Diseño:

NOMBRE	ESTADO
Ismael Enrique Lee Cong	Quintana Roo
María Lina Sánchez Rama	Morelos

Coordinador del Componente de Formación Profesional:

NOMBRE
Espiridión Licea Pérez

Directorio

Dr. Reyes S. Tamez Guerra
Secretario de Educación Pública

Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez
Subsecretaria de Educación Media Superior

Ing. Lorenzo Vela Peña
Director General de Educación Tecnológica Industrial

Mtro. Roberto Lagarda Lagarda
Coordinador Nacional de Organismos Descentralizados Estatales de CECyTEs

Lic. Elena Karakowsky Kleyman
Responsable de Desarrollo Académico de los CECyTEs

Mensaje para los Maestros

El Modelo de la Educación Media Superior Tecnológica comprende y alienta continuamente un proceso de formación humana en todas las etapas de la vida, a la vez que faculta para responder por nuestros egresados como seres sociales, transformadores, con destrezas adquiridas, creatividad, claridad de criterio y solidaridad. Así mismo, se busca una mayor flexibilidad para el tránsito dentro del sistema bachillerato tecnológico e impulsar las oportunidades de calidad y pertinencia de los procesos educativos que se desarrollan al interior de los planteles, en vinculación estrecha con el medio social.

El presente programa tiene el propósito de orientar el trabajo docente en el componente de formación profesional siguiendo una estructura modular, ya que cada módulo se divide en submódulos, los cuales especifican lo que el alumno será capaz de realizar al término de cada uno en sitios de inserción laboral.

Los módulos de formación profesional se elaboraron de acuerdo con los lineamientos establecidos por la Coordinación Nacional de los CECyTEs, en trabajos colegiados con docentes que cuentan con experiencia en el diseño y operación de programas de educación basada en competencias.

En cada submódulo se presenta el desarrollo didáctico, considerando los resultados de aprendizaje a lograr, las competencias a desarrollar, las estrategias de aprendizaje, los recursos y materiales de apoyo, los criterios y las evidencias para realizar la evaluación.

En los resultados de aprendizaje y sitios de inserción laboral de cada módulo se presenta lo que el alumno será capaz de hacer (los aprendizajes demostrados a través de competencias) y el área en donde podrá laborar.

En las estrategias de aprendizaje se consideran:

El encuadre grupal: proporciona al alumno la información relacionada con los contenidos y competencias a desarrollar, así como los criterios para la evaluación de competencias.

La relación con el entorno: son actividades que contextualizan el escenario y sitios de inserción donde el alumno desarrollará la función laboral.

El desarrollo de las esferas de competencia: son actividades de solución de problemas, demostración de procedimientos técnicos, búsqueda de información con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación, investigación de campo y bibliográfica, aplicación de evaluaciones formativas y realimentación.

El cierre del submódulo: son actividades que sintetizan y realimentan el proceso de aprendizaje, además de evaluar las competencias adquiridas.

Los recursos materiales de apoyo: son los medios necesarios para desarrollar y ejercitar la competencia.

La evaluación de las competencias: proceso mediante el cual se verifica el aprendizaje de acuerdo a los resultados de evaluación a través de las evidencias de conocimiento, desempeño o producto.

En la evaluación de competencias se consideran:

Las evidencias por desempeño: son las habilidades y destrezas que el alumno deberá demostrar al realizar una actividad relacionada con un resultado de aprendizaje o competencia a desarrollar.

Las evidencias por producto: son los productos tangibles que el alumno deberá entregar, como resultado de una actividad relacionada con una competencia a desarrollar.

Las evidencias de conocimiento: son los aprendizajes que manifiestan los alumnos, producto de la aplicación de un instrumento de evaluación.

Las evidencias de actitudes: son los valores, actitudes y hábitos que el alumno manifiesta al desarrollar una actividad.

Las fuentes de información: es una lista que constituye el acervo básico de consulta para el desarrollo de los contenidos del submódulo.

El glosario: es la lista de palabras técnicas con su respectiva definición.

Cada docente podrá establecer las actividades complementarias para lograr los resultados de aprendizaje de acuerdo con su experiencia, así como sugerencias y/o recomendaciones para la operación del programa.

Contenido

I. Estructura de la Carrera

- Justificación de la Carrera
- Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico
- Propósito de la carrera
- Perfil profesional de la carrera
- Módulos y submódulos por semestre
- Resultados de aprendizajes y sitios de inserción de los módulos

II. Programas de Estudio

- Nombre del módulo
- Nombre del submódulo y duración
- Resultado de aprendizaje del submódulo
- Competencias a desarrollar
- Estrategias de aprendizaje
 - A) Encuadre grupal
 - B) Relación con el entorno
 - C) Desarrollo de las esferas de competencia
 - D) Cierre del submódulo
 - E) Recursos materiales de apoyo
- Evaluación de competencias

III. Fuentes de Información

IV. Glosario

Justificación de la Carrera

Hoy en día el automóvil se ha convertido en una necesidad como un medio de transporte terrestre efectivo y económico por lo que el número de unidades adquirido por la población en general ha sido muy considerable, trayendo por consecuencia la demanda de un servicio de mano de obra especializada en las diferentes agencias automotrices, refaccionarias y talleres mecánicos del país.

Con el propósito de reparar el motor a gasolina, diesel, sistema de control de emisión de gases contaminantes, sistema de embrague, sistema de frenos básico y ABS, transmisiones; afinar motores a gasolina con carburador, sistemas de inyección y sistema eléctrico del automóvil, además el egresado podrá incorporarse a laborar en áreas de servicios automotrices, continuar con sus estudios a nivel superior o crear su propia empresa; Convirtiéndose así la carrera como una gran fuente generadora de empleo y con un futuro con grandes perspectivas de crecimiento.

COORDINACIÓN DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE CECyTEs

Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico en Máquinas de Combustión Interna Clave-TMCI-04

1er. Semestre	2o. Semestre	3er. Semestre	4o. Semestre	5o. Semestre	6o. Semestre
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo 4 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas	Matemática Aplicada 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Optativa 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (1) 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores II 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III 4 horas	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (2) 5 horas
Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores I 4 horas	Módulo I Reparar el motor a gasolina y el sistema de control de emisión de gases contaminantes 17 horas	Módulo II Afinar el motor a gasolina y reparar el sistema de inyección 17 horas	Módulo III Reparar el motor diesel y el sistema de embrague 17 horas	Módulo IV Reparar el sistema de transmisión del automóvil 12 horas	Módulo V Reparar el sistema de frenos y eléctrico del automóvil 12 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					
COMPONENTE DE FORMACIÓN BÁSICA 1, 200 HORAS		COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDEÚTICA 480 HORAS		COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL 1, 200 HORAS	

Área Físico – Matemáticas

Temas de Física (1)

Dibujo Técnico (2)

Área Económico – Administrativas

Administración (1)

Economía (2)

Área Químico – Biológicas

Bioquímica (1)

Biología Contemporánea (2)

Estructura de la Carrera de Técnico en Máquinas de Combustión Interna

Propósito de la Carrera:

Al término de la carrera el egresado será capaz de: Mantener operando al motor a gasolina, diesel, sistema de control de emisión de gases contaminantes, inyección, embrague, de frenos básicos y ABS, transmisiones y sistema eléctrico.

Perfil Profesional:

Al término de la carrera el egresado será capaz de: Incorporarse a laborar en áreas de servicios de máquinas de combustión interna.

Módulos y Submódulos de la Carrera de Técnico en Máquinas de Combustión Interna

	Módulos	Submódulos	Duración		
			Horas semana	Total	
Semestre	2°	I.- Reparar el motor a gasolina y el sistema de control de emisión de gases contaminantes.	I.-Reparar el motor a gasolina.	9	272 Horas
			II.-Reparar el sistema de control de emisión de gases contaminantes.	8	
	3°	II.- Afinar el motor a gasolina y reparar el sistema de inyección.	I.-Afinar el motor a gasolina con carburador.	6	272 Horas
			II.-Afinar el motor a gasolina con sistema de inyección.	6	
			III.-Reparar el sistema de inyección.	5	
	4°	III.- Reparar el motor diesel y el sistema de embrague.	I.-Reparar el motor diesel.	10	272 Horas
			II.-Reparar el sistema de embrague.	7	
	5°	IV.- Reparar el sistema de transmisión del automóvil.	I.-Reparar el sistema de transmisión manual.	6	192 Horas
			II.-Reparar el sistema de transmisión automática.	6	
	6°	V.- Reparar el sistema de frenos y eléctrico del automóvil.	I.-Reparar el sistema de frenos básicos y ABS.	7	192 Horas
			II.-Reparar el sistema eléctrico.	5	

Resultados de Aprendizaje y Sitios de Inserción

Resultados de Aprendizaje	Sitios de Inserción
Módulo I. Al término del módulo el alumno será capaz de: Reparar el motor a gasolina y reparar el sistema de control de emisión de gases contaminantes	El egresado podrá laborar en el área de reparar el motor y sistema de control de emisión de gases contaminantes, en talleres autorizados tales como agencias automotrices y centros de servicio en el departamento de mantenimiento o autoemplearse
Módulo II. Al término del módulo el alumno será capaz de: Afinar el motor a gasolina con carburador y reparar sistema de inyección	El egresado podrá laborar en el área de afinar motores de gasolina con carburador y con sistema de inyección, así como en la reparación del sistema de inyección en talleres autorizados tales como agencias automotrices y centros de servicio en el departamento de mantenimiento o autoemplearse
Módulo III. Al término del módulo el alumno será capaz de: Reparar el motor diesel y sistema de embrague	El egresado podrá laborar en el área de reparar el motor diesel y el sistema de embrague, en talleres autorizados tales como agencias automotrices y centros de servicio o autoemplearse
Módulo IV. Al término del módulo el alumno será capaz de: Reparar el sistema de transmisión manual y automática	El egresado podrá laborar en el área de reparar sistemas de transmisión, en talleres autorizados tales como agencias automotrices y centros de servicio o autoemplearse
Módulo V. Al término del módulo el alumno será capaz de: Reparar el sistema de frenos básicos, ABS y sistema eléctrico	El egresado podrá laborar en el área de reparar el sistema de frenos básicos, ABS y sistema eléctrico en talleres autorizados tales como agencias automotrices y centros de servicio o autoemplearse

Programa de Estudio

Datos Generales	Módulo IV	Reparar el sistema de transmisión del automóvil.	Duración	192 Horas
	Submódulo II	Reparar el sistema de transmisión automática.	Duración	6 hrs/sem
	Resultado de Aprendizaje	Al término del submódulo el alumno será capaz de reparar el sistema de transmisión automática.		
	Competencias a Desarrollar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar los equipos, herramientas, insumos y acciones para la reparación del sistema de transmisión automática. 2. Diagnosticar fallas en el sistema de transmisión automática. 3. Reparar el sistema de transmisión automática. 4. Verificar el funcionamiento del sistema de transmisión automática. 		

Estrategia de Aprendizaje

A) Encuadre grupal:

A través de una exposición el maestro deberá:

- Realizar una evaluación diagnóstica del contenido del submódulo para conocer el nivel del grupo.
- Contextualizar con el grupo sobre la relación Carrera-Módulo y submódulo.
- Informar el nombre del submódulo.
- Informar los resultados de aprendizaje.
- Informar las competencias a desarrollar.
- Informar la referencia a la NTCL código: CMAU0361.01 "Reparación del sistema de transmisión automática".
- Informar las evidencias de evaluación.
- El docente realizará una actividad para asegurarse de la comprensión por parte del alumno sobre el encuadre.

Estrategia de Aprendizaje

B) Relación con el entorno:

- Realizar una visita a un taller mecánico donde el alumno únicamente observe la reparación del sistema de transmisión automática, motivando y generando su interés para el desarrollo de la competencia.
- Presentar a través de material audiovisual la reparación del sistema de transmisión automática, así como informar los sitios de inserción de la competencia.

C) Desarrollo de las esferas de competencia:

1. Preparar los equipos, herramientas, insumos y acciones para la reparación del sistema de transmisión automática.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

Habilidades y destrezas para:

- Determinar las rutinas de preparación correspondientes al tipo de transmisión automática.
- Seleccionar la información técnica correspondiente al tipo de transmisión automática.
- Determinar las actividades correspondientes a las rutinas de preparación.
- Seleccionar los materiales, insumos y las refacciones correspondientes a la transmisión automática.
- Seleccionar los equipos y herramientas correspondientes al tipo de transmisión automática.
- Acondicionar el vehículo y lugar de trabajo de acuerdo con las medidas de seguridad.

Conocimientos sobre:

- Transmisión automática.

Actitudes:

- Orden.

Estrategia de Aprendizaje

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Preparar los equipos, herramientas, insumos y acciones para la reparación del sistema de transmisión automática.

2. Diagnosticar fallas en el sistema de transmisión automática.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

Habilidades y destrezas para:

- Reportar el origen de la falla correspondiente al componente identificado.
- Obtener las medidas correspondientes al tipo transmisión automática, utilizando los instrumentos y/o los equipos de medición y prueba, de acuerdo a los manuales de operación y con el equipo de seguridad correspondiente.
- Obtener las medidas correspondientes a las condiciones de operación de la transmisión automática.
- Comparar las mediciones contra las especificaciones técnicas de operación de la transmisión automática.
- Determinar el diagnóstico con fundamento a las variaciones de las mediciones obtenidas, respecto a las especificaciones técnicas.
- Elaborar la orden de trabajo.

Conocimientos sobre:

- Manual de operación.

Actitudes:

- Orden.

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Diagnosticar fallas en el sistema de transmisión automática.

Estrategia de Aprendizaje

3. Reparar el sistema de transmisión automática.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

Habilidades y destrezas para:

- Seleccionar el equipo y herramienta correspondiente la transmisión automática y a las acciones correctivas determinadas en el diagnóstico.
- Determinar los componentes de ajuste o reemplazo correspondiente a la transmisión automática, seleccionando las herramientas y equipos correspondientes a la transmisión automática.
- Determinar el estado de los componentes de acuerdo con sus especificaciones técnicas.
- Corregir las fallas detectadas utilizando la herramienta y equipo, de acuerdo a los procedimientos de operación y con el equipo de seguridad correspondiente.
- Instalar los componentes de acuerdo con los procedimientos técnicos y utilizando el equipo de seguridad correspondiente.

Conocimientos sobre:

- Componentes de la transmisión automática.

Actitudes:

- Orden.

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Reparar el sistema de transmisión automática.

Estrategia de Aprendizaje

4. Verificar el funcionamiento del sistema de transmisión automática.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

Habilidades y destrezas para:

- Obtener las mediciones siguiendo el procedimiento establecido en el manual de operación, de los instrumentos y /o equipos de medición y prueba y cumpliendo con las normas de seguridad e higiene correspondientes.
- Determinar las variaciones en base a las medidas obtenidas y las especificaciones de operación de la transmisión automática.
- Corregir las variaciones con los procedimientos establecidos en la información técnica, para la transmisión automática.
- Elaborar el reporte.

Conocimientos sobre:

- Instrumentos de medición.

Actitudes:

- Orden.

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Verificar el funcionamiento del sistema de transmisión automática.

Estrategia de Aprendizaje

D) Cierre del submódulo:

- El docente realimentará al grupo en contenidos del submódulo no alcanzados.
- El docente realizará una actividad integradora de todo el submódulo donde demuestre la competencia lograda.

E) Recursos materiales de apoyo:

- Manuales técnicos.
- Tablas de especificación.
- Equipo de cómputo.
- Juegos de herramienta.
- Equipos de medición.
- Instrumentos de medición.
- Transmisión automática.
- Refacciones.
- Solventes.
- Estopa.
- Compresor.
- Extensión eléctrica.
- Equipo de protección personal.
- Cama mecánica.
- Banco de trabajo.
- Caballete o soporte para transmisión automática.

Evaluación de Competencias

Actividad: El alumno de forma individual reparará el sistema de transmisión automática.

Evidencias por desempeño 70 %:

1. Los equipos, herramientas, insumos y acciones para la reparación del sistema de transmisión automática preparados.
2. Las fallas en el sistema de transmisión automática diagnosticadas.
3. El sistema de transmisión automática reparada.
4. El funcionamiento del sistema de transmisión automática verificado.

Evidencias por producto 20 %:

1. El funcionamiento del sistema de transmisión automática verificado.

Evidencias de conocimiento 0 %:

Evidencias de actitudes 10 %:

Orden:

Evidencias por producto.

1. El funcionamiento del sistema de transmisión automática verificado.

Evidencias por desempeño.

1. Los equipos, herramientas, insumos y acciones para la reparación del sistema de transmisión automática preparados.
2. Las fallas en el sistema de transmisión automática diagnosticadas.
3. El sistema de transmisión automática reparada.
4. El funcionamiento del sistema de transmisión automática verificado.

Fuentes de Información

Nissan, *Manual de reparación para transmisión automática.*

G.M., *Manual de reparación para transmisión automática.*

Ford, *Manual de reparación para transmisión.*

Glosario

ACEITE: Sustancia grasa, líquida a temperatura ordinaria, de mayor o menor viscosidad, no miscible con agua y de menor densidad que ella, que se puede obtener sintéticamente.

ÁRBOL DE TRANSMISIÓN: Barra fija o giratoria que en una máquina sirve para soportar piezas rotativas o para transmitir fuerza motriz de unos órganos a otros.

CREMALLERA: Barra metálica con dientes en uno de sus cantos, para engranar con un piñón y convertir un movimiento circular en rectilíneo o viceversa.

FLECHA: En un automóvil, barra cilíndrica sólida que sirve para transmitir la fuerza motriz por rotación.

PALIERES: En algunos vehículos automóviles, cada una de las dos mitades en que se divide el eje de las ruedas motrices.

TURBINA: Máquina destinada a transformar en movimiento giratorio de una rueda de paletas la fuerza viva o la presión de un fluido.

VOLANTE: Rueda grande y pesada que por la inercia de su giro regulariza el movimiento de una máquina motora.