



SEP

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR



PROGRAMA DE ESTUDIO

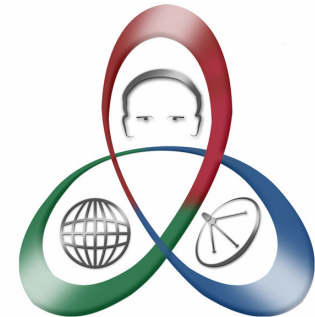
Técnico en Máquinas de Combustión Interna

Módulo I

Reparar el motor a gasolina y el sistema de control de emisión de gases contaminantes.

Submódulo I

Reparar el motor a gasolina.



Noviembre, 2005

Reforma Curricular del Bachillerato Tecnológico Estructura y Programas de Estudio de la Carrera de Técnico en Máquinas de Combustión Interna

Profesores que elaboraron la estructura y programas de estudio de la carrera de: Técnico en Máquinas de Combustión Interna

NOMBRE	ESTADO
Salvador Báez López	Michoacán
Manuel Ovando Arreola	Chiapas

Coordinadores de Diseño:

NOMBRE	ESTADO
Ismael Enrique Lee Cong	Quintana Roo
María Lina Sánchez Rama	Morelos

Coordinador del Componente de Formación Profesional:

NOMBRE
Espiridión Licea Pérez

A background image showing a still life with several red apples and a yellow pear on a white surface. A person's hand is visible on the left side, holding a pen. The image is slightly faded and serves as a background for the text.

Directorio

Dr. Reyes S. Tamez Guerra
Secretario de Educación Pública

Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez
Subsecretaria de Educación Media Superior

Ing. Lorenzo Vela Peña
Director General de Educación Tecnológica Industrial

Mtro. Roberto Lagarda Lagarda
Coordinador Nacional de Organismos Descentralizados Estatales de CECyTEs

Lic. Elena Karakowsky Kleyman
Responsable de Desarrollo Académico de los CECyTEs

Mensaje para los Maestros

El Modelo de la Educación Media Superior Tecnológica comprende y alienta continuamente un proceso de formación humana en todas las etapas de la vida, a la vez que faculta para responder por nuestros egresados como seres sociales, transformadores, con destrezas adquiridas, creatividad, claridad de criterio y solidaridad. Así mismo, se busca una mayor flexibilidad para el tránsito dentro del sistema bachillerato tecnológico e impulsar las oportunidades de calidad y pertinencia de los procesos educativos que se desarrollan al interior de los planteles, en vinculación estrecha con el medio social.

El presente programa tiene el propósito de orientar el trabajo docente en el componente de formación profesional siguiendo una estructura modular, ya que cada módulo se divide en submódulos, los cuales especifican lo que el alumno será capaz de realizar al término de cada uno en sitios de inserción laboral.

Los módulos de formación profesional se elaboraron de acuerdo con los lineamientos establecidos por la Coordinación Nacional de los CECyTEs, en trabajos colegiados con docentes que cuentan con experiencia en el diseño y operación de programas de educación basada en competencias.

En cada submódulo se presenta el desarrollo didáctico, considerando los resultados de aprendizaje a lograr, las competencias a desarrollar, las estrategias de aprendizaje, los recursos y materiales de apoyo, los criterios y las evidencias para realizar la evaluación.

En los resultados de aprendizaje y sitios de inserción laboral de cada módulo se presenta lo que el alumno será capaz de hacer (los aprendizajes demostrados a través de competencias) y el área en donde podrá laborar.

En las estrategias de aprendizaje se consideran:

El encuadre grupal: proporciona al alumno la información relacionada con los contenidos y competencias a desarrollar, así como los criterios para la evaluación de competencias.

La relación con el entorno: son actividades que contextualizan el escenario y sitios de inserción donde el alumno desarrollará la función laboral.

El desarrollo de las esferas de competencia: son actividades de solución de problemas, demostración de procedimientos técnicos, búsqueda de información con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación, investigación de campo y bibliográfica, aplicación de evaluaciones formativas y realimentación.

El cierre del submódulo: son actividades que sintetizan y realimentan el proceso de aprendizaje, además de evaluar las competencias adquiridas.

Los recursos materiales de apoyo: son los medios necesarios para desarrollar y ejercitar la competencia.

La evaluación de las competencias: proceso mediante el cual se verifica el aprendizaje de acuerdo a los resultados de evaluación a través de las evidencias de conocimiento, desempeño o producto.

En la evaluación de competencias se consideran:

Las evidencias por desempeño: son las habilidades y destrezas que el alumno deberá demostrar al realizar una actividad relacionada con un resultado de aprendizaje o competencia a desarrollar.

Las evidencias por producto: son los productos tangibles que el alumno deberá entregar, como resultado de una actividad relacionada con una competencia a desarrollar.

Las evidencias de conocimiento: son los aprendizajes que manifiestan los alumnos, producto de la aplicación de un instrumento de evaluación.

Las evidencias de actitudes: son los valores, actitudes y hábitos que el alumno manifiesta al desarrollar una actividad.

Las fuentes de información: es una lista que constituye el acervo básico de consulta para el desarrollo de los contenidos del submódulo.

El glosario: es la lista de palabras técnicas con su respectiva definición.

Cada docente podrá establecer las actividades complementarias para lograr los resultados de aprendizaje de acuerdo con su experiencia, así como sugerencias y/o recomendaciones para la operación del programa.

Contenido

I. Estructura de la Carrera

- Justificación de la Carrera
- Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico
- Propósito de la carrera
- Perfil profesional de la carrera
- Módulos y submódulos por semestre
- Resultados de aprendizajes y sitios de inserción de los módulos

II. Programas de Estudio

- Nombre del módulo
- Nombre del submódulo y duración
- Resultado de aprendizaje del submódulo
- Competencias a desarrollar
- Estrategias de aprendizaje
 - A) Encuadre grupal
 - B) Relación con el entorno
 - C) Desarrollo de las esferas de competencia
 - D) Cierre del submódulo
 - E) Recursos materiales de apoyo
- Evaluación de competencias

III. Fuentes de Información

IV. Glosario

Justificación de la Carrera

Hoy en día el automóvil se ha convertido en una necesidad como un medio de transporte terrestre efectivo y económico por lo que el número de unidades adquirido por la población en general ha sido muy considerable, trayendo por consecuencia la demanda de un servicio de mano de obra especializada en las diferentes agencias automotrices, refaccionarías y talleres mecánicos del país.

Con el propósito de reparar el motor a gasolina , diesel , sistema de control de emisión de gases contaminantes, sistema de embrague, sistema de frenos básico y ABS, transmisiones; afinar motores a gasolina con carburador, sistemas de inyección y sistema eléctrico del automóvil, además el egresado podrá incorporarse a laborar en áreas de servicios automotrices, continuar con sus estudios a nivel superior o crear su propia empresa; Convirtiéndose así la carrera como una gran fuente generadora de empleo y con un futuro con grandes perspectivas de crecimiento.



COORDINACIÓN DE ORGANISMOS DESCENTRALIZADOS ESTATALES DE CECyTEs



Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico en Máquinas de Combustión Interna Clave-TMCI-04

1er. Semestre	2o. Semestre	3er. Semestre	4o. Semestre	5o. Semestre	6o. Semestre
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo 4 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas	Matemática Aplicada 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Optativa 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (1) 5 horas
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores II 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III 4 horas	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (2) 5 horas
Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores I 4 horas	Módulo I Reparar el motor a gasolina y el sistema de control de emisión de gases contaminantes 17 horas	Módulo II Afinar el motor a gasolina y reparar el sistema de inyección 17 horas	Módulo III Reparar el motor diesel y el sistema de embrague 17 horas	Módulo IV Reparar el sistema de transmisión del automóvil 12 horas	Módulo V Reparar el sistema de frenos y eléctrico del automóvil 12 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas					
COMPONENTE DE FORMACIÓN BÁSICA 1, 200 HORAS		COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDEÚTICA 480 HORAS		COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL 1, 200 HORAS	

Área Físico – Matemáticas

Temas de Física (1)

Dibujo Técnico (2)

Área Económico – Administrativas

Administración (1)

Economía (2)

Área Químico – Biológicas

Bioquímica (1)

Biología Contemporánea (2)

Estructura de la Carrera de Técnico en Máquinas de Combustión Interna

Propósito de la Carrera:

Al término de la carrera el egresado será capaz de: Mantener operando al motor a gasolina, diesel, sistema de control de emisión de gases contaminantes, inyección, embrague, de frenos básicos y ABS, transmisiones y sistema eléctrico.

Perfil Profesional:

Al término de la carrera el egresado será capaz de: Incorporarse a laborar en áreas de servicios de máquinas de combustión interna.

Módulos y Submódulos de la Carrera de Técnico en Máquinas de Combustión Interna

		Módulos	Submódulos	Duración	
				Horas semana	Total
Semestre	2°	I.- Reparar el motor a gasolina y el sistema de control de emisión de gases contaminantes.	I.-Reparar el motor a gasolina.	9	272 Horas
			II.-Reparar el sistema de control de emisión de gases contaminantes.	8	
	3°	II.- Afinar el motor a gasolina y reparar el sistema de inyección.	I.-Afinar el motor a gasolina con carburador.	6	272 Horas
			II.-Afinar el motor a gasolina con sistema de inyección.	6	
			III.-Reparar el sistema de inyección.	5	
	4°	III.- Reparar el motor diesel y el sistema de embrague.	I.-Reparar el motor diesel.	10	272 Horas
			II.-Reparar el sistema de embrague.	7	
	5°	IV.- Reparar el sistema de transmisión del automóvil.	I.-Reparar el sistema de transmisión manual.	6	192 Horas
			II.-Reparar el sistema de transmisión automática.	6	
	6°	V.- Reparar el sistema de frenos y eléctrico del automóvil.	I.-Reparar el sistema de frenos básicos y ABS.	7	192 Horas
II.-Reparar el sistema eléctrico.			5		

Resultados de Aprendizaje y Sitios de Inserción

Resultados de Aprendizaje	Sitios de Inserción
<p>Módulo I. Al término del módulo el alumno será capaz de: Reparar el motor a gasolina y Reparar el Sistema de Control de Emisión de Gases Contaminantes.</p>	<p>El egresado podrá laborar en el área de reparar el motor y sistema de control de emisión de gases contaminantes, en talleres autorizados tales como agencias automotrices y centros de servicio en el departamento de mantenimiento o autoemplearse.</p>
<p>Módulo II. Al término del módulo el alumno será capaz de: Afinar el motor a gasolina con carburador y reparar sistema de inyección.</p>	<p>El egresado podrá laborar en el área de afinar motores de gasolina con carburador y con sistema de inyección, así como en la reparación del sistema de inyección en talleres autorizados tales como agencias automotrices y centros de servicio en el departamento de mantenimiento o autoemplearse.</p>
<p>Módulo III. Al término del módulo el alumno será capaz de: Reparar el motor diesel y sistema de embrague.</p>	<p>El egresado podrá laborar en el área de reparar el motor diesel y el sistema de embrague, en talleres autorizados tales como agencias automotrices y centros de servicio o autoemplearse.</p>
<p>Módulo IV. Al término del módulo el alumno será capaz de: Reparar el sistema de transmisión manual y automática.</p>	<p>El egresado podrá laborar en el área de reparar sistemas de transmisión, en talleres autorizados tales como agencias automotrices y centros de servicio o autoemplearse.</p>
<p>Módulo V. Al término del módulo el alumno será capaz de: Reparar el sistema de frenos básicos, ABS y sistema eléctrico.</p>	<p>El egresado podrá laborar en el área de reparar el sistema de frenos básicos, ABS y sistema eléctrico en talleres autorizados tales como agencias automotrices y centros de servicio o autoemplearse.</p>

Programa de Estudio

Datos Generales	Módulo I	Reparar el motor a gasolina y el sistema de control de emisión de gases contaminantes.	Duración	272 Horas
	Submódulo I	Reparar el motor a gasolina.	Duración	9 hrs/sem
	Resultado de Aprendizaje	Al terminar el submódulo el alumno será capaz de reparar el motor a gasolina.		
	Competencias a Desarrollar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar los insumos y acciones para la reparación del motor a gasolina. 2. Diagnosticar fallas en el motor a gasolina. 3. Reparar el motor a gasolina. 4. Verificar el funcionamiento del motor a gasolina. 		

Estrategia de Aprendizaje

A) Encuadre grupal:

A través de una exposición el maestro deberá:

- Realizar una evaluación diagnóstica del contenido del submódulo para conocer el nivel del grupo.
- Contextualizar con el grupo sobre la relación Carrera-Módulo y submódulo.
- Informar el nombre del submódulo.
- Informar los resultados de aprendizaje.
- Informar las competencias a desarrollar.
- Informar la referencia a la NTCL código: CMAU0335.01 "Reparación de motores a gasolina"
- Informar las evidencias de evaluación.
- El docente realizará una actividad para asegurarse de la comprensión por parte del alumno sobre el encuadre.

Estrategia de Aprendizaje

B) Relación con el entorno

- Realizar una visita a un taller mecánico donde el alumno únicamente observe la reparación del motor, motivándolo y generando su Interés para el desarrollo de la competencia.
- Presentar a través de material audiovisual la reparación del motor, así como informar los sitios de inserción de la competencia.

C) Desarrollo de las esferas de competencia

1. Preparar los insumos y acciones para la reparación del motor a gasolina.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

Habilidades y destrezas para:

- Determinar las rutinas de reparación descritas a seguir correspondientes al tipo de motor.
- Seleccionar la información técnica correspondiente al tipo de motor.
- Determinar las actividades correspondientes a las rutinas descritas.
- Seleccionar los materiales consumibles y las refacciones correspondientes al tipo de motor.
- Seleccionar los equipos y herramientas correspondientes al tipo de motor.

Conocimientos sobre:

- Clasificación de motores.

Actitudes:

- Orden.

Estrategia de Aprendizaje

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Preparar los insumos y acciones para la reparación del motor a gasolina.

2. Diagnosticar fallas en el motor a gasolina.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

Habilidades y destrezas para:

- Reportar las fallas verificadas correspondientes al tipo de motor.
- Obtener las medidas correspondientes al tipo de motor, utilizando los instrumentos y/o los equipos de medición y prueba de acuerdo a los manuales de operación y con el equipo de seguridad correspondiente.
- Comparar las mediciones contra las especificaciones técnicas de operación del tipo de motor.
- Determinar el diagnóstico con fundamento a las variaciones de las mediciones obtenidas respecto a las especificaciones técnicas.
- Elaborar la orden de trabajo.

Conocimientos sobre:

- Manual de especificaciones técnicas.

Actitudes:

- Orden.

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Diagnosticar fallas en el motor a gasolina.

Estrategia de Aprendizaje

3. Reparar el motor a gasolina.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

Habilidades y destrezas para:

- Seleccionar las herramientas y equipos correspondientes al tipo de motor y a las acciones correctivas determinadas en la interpretación del diagnóstico.
- Determinar el diagnóstico con las fallas detectadas.
- Determinar los componentes de ajuste o reemplazo correspondiente al tipo de motor.
- Determinar el estado de los componentes de acuerdo con sus especificaciones técnicas.
- Corregir las fallas detectadas utilizando la herramienta y equipo de acuerdo a los procedimientos de operación y con el equipo de seguridad correspondiente.
- Instalar los componentes de acuerdo con los procedimientos técnicos y utilizando el equipo de seguridad correspondiente.

Conocimientos sobre:

- Motor a gasolina.

Actitudes:

- Orden.

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Reparar el motor a gasolina.

4. Verificar el funcionamiento del motor a gasolina.

El docente diseñará actividades y escenarios para que el alumno desarrolle:

Habilidades y destrezas para:

- Obtener las medidas seleccionando los equipos e instrumentos de medición y prueba.
- Determinar las variaciones en las medidas obtenidas contra las especificaciones técnicas de operación del tipo de motor.

Estrategia de Aprendizaje

- Corregir las variaciones fuera de parámetro de operación de acuerdo con los procedimientos establecidos en la información técnica, con el equipo de seguridad correspondiente.
- Elaborar el reporte.

Conocimientos sobre:

- Instrumentos de medición.
- Equipo de seguridad

Actitudes:

- Orden.

El docente diseñará una actividad para que el alumno demuestre la competencia: Verificar el funcionamiento del motor a gasolina.

D) Cierre del submódulo:

- El docente realimentará al grupo en contenidos del submódulo no alcanzados.
- El docente realizará una actividad integradora de todo el submódulo donde demuestre la competencia lograda.

E) Recursos materiales de apoyo:

- Manuales técnicos.
- Tablas de especificaciones.
- Equipo de cómputo.
- Juegos de herramienta.
- Equipos de medición.
- Instrumentos de medición.
- Motor vivo, muerto.
- Auto partes del motor.
- Solventes.
- Estopa.
- Compresor.
- Extensión eléctrica.

Estrategia de Aprendizaje

- Equipo de protección personal.
- Cama mecánica.
- Banco de trabajo.
- Caballete o soporte de motor.

Evaluación de Competencias

Actividad: El alumno de forma individual reparará el motor a gasolina.

Evidencias por desempeño 60 %:

1. Los insumos y acciones para la reparación del motor a gasolina, preparados.
2. Las fallas en el motor a gasolina diagnosticadas.
3. El motor a gasolina reparado.
4. El funcionamiento del motor a gasolina verificado.

Evidencias por producto 30 %:

1. El funcionamiento del motor a gasolina, verificado.

Evidencias de conocimiento 0 %:

Evidencias de actitudes 10 %:

Orden:

Evidencias por producto.

1. Los insumos y acciones para la reparación del motor a gasolina, preparados.
2. El motor a gasolina reparado.

Evidencias por desempeño.

1. Los insumos y acciones para la reparación del motor a gasolina, preparados.
2. Las fallas en el motor a gasolina diagnosticadas.
3. El motor a gasolina reparado.
4. El funcionamiento del motor a gasolina verificado.

Fuentes de Información

H. Crouse William. *Mecánica del automóvil*. Editorial Marcombo. Tomo 1 y 2.

Jay Everest Ralph. *Manual para el afinado de motores*. Editorial Diana.

De Castro Vicente Miguel. *Enciclopedia del automóvil*. Editorial C.E.A.C.

Frederich Nash. *Fundamentos de mecánica*.

Chilton-Limusa. *Manual de reparación y afinación* Editorial Limusa.

Reader's Digest *El libro del automóvil* Editorial Selecciones del Reader's Digest.

Glosario

ÁRBOL: Eje utilizado para transmitir un movimiento o transformarlo.

ARO: Segmento de los pistones del motor.

CÁMARA: Parte de un motor de explosión o de una turbina de gas en la que se produce la combustión del carburante.

CARRERA: Desplazamiento en pulgadas que realiza el pistón en su movimiento ascendente o descendente.

CIGÜEÑAL: Árbol que transforma el movimiento rectilíneo alternativo del conjunto pistón – biela de un motor térmico.

CILINDRO: Pieza en cuyo interior se mueve el pistón de un motor; cuerpo de bomba.

COMPRESIÓN: Presión alcanzada por la mezcla detonante en la cámara de explosión, antes de su encendido.

CULATA: Cubierta que cierra la parte superior de los cilindros de un motor de explosión.

MICRÓMETRO: Instrumento de medición de exterior para elementos pequeños movimiento circular.

VERNIER O PIE DE REY: Instrumento de medición de medidas de exteriores, interiores y profundidad.